**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**воспитателя средней группы**

**МБДОУ-д/с «Журавлик» х. Гуляй-Борисовка**

**Дроновой Т.А.**

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе образовательной программы дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой - в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста.

Целью рабочей программы является создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа решает следующие задачи развития и воспитания детей:

-Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-способность развитию познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

-развитие творческой активности детей, воображения;

-укрепление психического и физического здоровья ребенка.

**При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Содержание программы** представлено в виде раскрытия целей и задач

воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, с учетом времени года и режимом пребывания детей в детском саду.

Организация воспитательно-образовательной работы предполагает

воспитание и обучение в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в режимные моменты, в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня и в самостоятельной деятельности детей.

Методы и приемы работы с детьми обеспечивают динамичность

процесса обучения и удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Формы работы соответствуют возрастным особенностям развития детей 4-5 лет.

Рабочая программа направлена на развитие дошкольника по всем пяти направлениям, отраженным в федеральном государственном образовательном стандарте:

• физическое развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Программа решает задачи охраны здоровья, создания условий для

развития двигательных навыков, развития речи, внимания, воображения, мышления, творческих способностей дошкольников, развитие индивидуальности каждого ребенка и уважение к детской личности. А также позволяет достигнуть главной цели, отраженной в основной образовательной программе МБДОУ.

Данная рабочая программа имеет разделы: «Пояснительная записка», «Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)», «Содержание программы», «Условия реализации освоения программы», «Список литературы».

**Возрастные особенности:**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и [действенными](https://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/). Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Познавательное развитие: Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичныхпредставлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

Речевое развитие: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматическим правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально- коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие: Направлена на развитие таких физических качеств, как сила, координация и гибкость; развитие равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Художественно- эстетическое развитие: Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями - консультации, беседы, помощь родителей в создании развивающей среды, родительские собрания, чтения, дни открытых дверей, индивидуальная работа.

**Организационный раздел**

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Организация и расположение предметов ППРС осуществляются педагогам рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель.

Режим дня разработан в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиНа и тематическим календарным планом.

**Традиции группы:**

**“Утро радостных встреч”.**

**Цель.** Создать положительный эмоциональный настрой дошкольников на неделю.

**«Книжкин день рождения».**

 Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

 **«Познавательные игротеки».**

Цель. Через взаимодействие с семьями воспитанников закрепление знаний по разделам программы в игре.

**«Театральная пятница».**

Цель*.* Развитие творческих способностей, умения взаимодействовать через театрализованную игру, формирование артистических навыков.

**«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**«Семейная мастерская».**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День знаний» (1 сентября)
* «Осинины»
* «День ребенка» (20 ноября)
* «День матери» (27 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Пасха»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**Планируемые результаты освоения программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность